

Penilaian Kinerja Guru Kelas/ Mata Pelajaran

1. Menguasai karakteristik peserta didik  
1 dari 14

no	Indikator	Tak terpenuhi (Tiada bukti)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1.	Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Guru dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Guru mencoba mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Guru membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktivitas pembelajaran, sehingga peserta didik tersebut tidak termarginalkan (tersisihkan, diolok-olok, minder, dsb.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik  
2 dari 14

no	Indikator	Tak terpenuhi (Tiada bukti)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
7.	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	Guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	Guru dapat menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

no	Indikator	Tak terpenuhi (Tiada bukti)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
	rencana, terkait keberhasilan pembelajaran.			
10.	Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.	Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar peserta didik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	Guru memperhatikan respon peserta didik yang belum/kurang memahami materi pembelajaran yang diajarkan dan menggunakannya untuk memperbaiki rancangan pembelajaran berikutnya.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 3. Pengembangan kurikulum 3 dari 14

no	Indikator	Tak terpenuhi (Tiada bukti)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
13.	Guru dapat menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.	Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus untuk membahas materi ajar tertentu agar peserta didik dapat mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.	Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.	Guru memilih materi pembelajaran yang: a) sesuai dengan tujuan pembelajaran, b) tepat dan mutakhir, c) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik, dan d) dapat dilaksanakan di kelas e) sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 4. Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik 4 dari 14

no	Indikator	Tak terpenuhi (Tiada bukti)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
17.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

no	Indikator	Tak terpenuhi (Tiada bukti)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
18.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19.	Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.	Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya: dengan mengetahui terlebih dahulu peserta didik lain yang setuju atau tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.	Guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23.	Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat dimanfaatkan secara produktif.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24.	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.	Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26.	Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: guru menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.	Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Memahami dan mengembangkan potensi  
5 dari 14

no	Indikator	Tak terpenuhi (Tiada bukti)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
28.	Guru menganalisis hasil belajar berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap peserta didik untuk mengetahui tingkat kemajuan masing-masing.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29.	Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar sesuai dengan kecakapan dan pola belajar masing-masing.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30.	Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk memunculkan daya kreativitas dan kemampuan berfikir kritis peserta didik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.	Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian kepada setiap individu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32.	Guru dapat mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33.	Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34.	Guru memusatkan perhatian pada interaksi dengan peserta didik dan mendorongnya untuk memahami dan menggunakan informasi yang disampaikan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Komunikasi dengan peserta didik  
6 dari 14

no	Indikator	Tak terpenuhi (Tiada bukti)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
35.	Guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik, termasuk memberikan pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36.	Guru memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan peserta didik, tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pertanyaan/tanggapan tersebut.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37.	Guru menanggapi pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran dan isi kurikulum, tanpa mempermalukannya.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38.	Guru menyajikan kegiatan pembelajaran yang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

no	Indikator	Tak terpenuhi (Tiada bukti)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
	dapat menumbuhkan kerja sama yang baik antar pesertadidik.			
39.	Guru mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40.	Guru memberikan perhatian terhadap pertanyaan peserta didik dan meresponnya secara lengkap dan relevan untuk menghilangkan kebingungan pada peserta didik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Penilaian dan evaluasi  
7 dari 14

no	Indikator	Tak terpenuhi (Tiada bukti)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
41.	Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42.	Guru melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian, selain penilaian formal yang dilaksanakan sekolah, dan mengumumkan hasil serta implikasinya kepada peserta didik, tentang tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dan akan dipelajari.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43.	Guru menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44.	Guru memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya, dan dapat membuktikannya melalui catatan, jurnal pembelajaran, rancangan pembelajaran, materi tambahan, dan sebagainya.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45.	Guru memanfaatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia  
8 dari 14

no	Indikator	Tak terpenuhi (Tiada bukti)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
46.	Guru menghargai dan mempromosikan prinsip-prinsip Pancasila sebagai dasar ideologi dan etika bagi semua warga Indonesia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47.	Guru mengembangkan kerjasama dan membina kebersamaan dengan teman sejawat tanpa memperhatikan perbedaan yang ada (misalnya: suku, agama, dan gender).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48.	Guru saling menghormati dan menghargai teman sejawat sesuai dengan kondisi dan keberadaan masing-masing.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49.	Guru memiliki rasa persatuan dan kesatuan sebagai bangsa Indonesia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50.	Guru mempunyai pandangan yang luas tentang keberagaman bangsa Indonesia (misalnya: budaya, suku, agama).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan  
9 dari 14

no	Indikator	Tak terpenuhi (Tiada bukti)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
51.	Guru bertingkah laku sopan dalam berbicara, berpenampilan, dan berbuat terhadap semua peserta didik, orang tua, dan teman sejawat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52.	Guru mau membagi pengalamannya dengan teman sejawat, termasuk mengundang mereka untuk mengobservasi cara mengajarnya dan memberikan masukan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53.	Guru mampu mengelola pembelajaran yang membuktikan bahwa guru dihormati oleh peserta didik, sehingga semua peserta didik selalu memperhatikan guru dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54.	Guru bersikap dewasa dalam menerima masukan dari peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55.	Guru berperilaku baik untuk mencitrakan nama baik sekolah.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

0. Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, dan rasa bangga menjadi guru  
10 dari 14

no	Indikator	Tak terpenuhi (Tiada bukti)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
----	-----------	-----------------------------	--------------------	----------------------

no	Indikator	Tak terpenuhi (Tiada bukti)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
56.	Guru mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan tepat waktu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57.	Jika guru harus meninggalkan kelas, guru mengaktifkan siswa dengan melakukan hal-hal produktif terkait dengan mata pelajaran, dan meminta guru piket atau guru lain untuk mengawasi kelas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58.	Guru memenuhi jam mengajar dan dapat melakukan semua kegiatan lain di luar jam mengajar berdasarkan ijin dan persetujuan pengelola sekolah.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59.	Guru meminta ijin dan memberitahu lebih awal, dengan memberikan alasan dan bukti yang sah jika tidak menghadiri kegiatan yang telah direncanakan, termasuk proses pembelajaran di kelas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60.	Guru menyelesaikan semua tugas administratif dan non-pembelajaran dengan tepat waktu sesuai standar yang ditetapkan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61.	Guru memanfaatkan waktu luang selain mengajar untuk kegiatan yang produktif terkait dengan tugasnya.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62.	Guru memberikan kontribusi terhadap pengembangan sekolah dan mempunyai prestasi yang berdampak positif terhadap nama baik sekolah.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
63.	Guru merasa bangga dengan profesinya sebagai guru.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak Diskriminatif  
11 dari 14

no	Indikator	Tak terpenuhi (Tiada bukti)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
64.	Guru memperlakukan semua peserta didik secara adil, memberikan perhatian dan bantuan sesuai kebutuhan masing-masing, tanpa memperdulikan faktor personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
65.	Guru menjaga hubungan baik dan peduli dengan teman sejawat (bersifat inklusif), serta berkontribusi positif terhadap semua diskusi formal dan informal terkait dengan pekerjaannya.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
66.	Guru sering berinteraksi dengan peserta didik dan tidak membatasi perhatiannya hanya pada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

no	Indikator	Tak terpenuhi (Tiada bukti)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
----	-----------	-----------------------------	--------------------	----------------------

kelompok tertentu (misalnya: peserta didik yang pandai, kaya, berasal dari daerah yang sama dengan guru).

2. Komunikasi dengan sesama guru, tenaga pendidikan, orang tua peserta didik, dan masyarakat  
12 dari 14

no	Indikator	Tak terpenuhi (Tiada bukti)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
----	-----------	-----------------------------	--------------------	----------------------

67. Guru menyampaikan informasi tentang kemajuan, kesulitan, dan potensi peserta didik kepada orang tuanya, baik dalam pertemuan formal maupun tidak formal antara guru dan orang tua, teman sejawat, dan dapat menunjukkan buktinya.

68. Guru ikut berperan aktif dalam kegiatan di luar pembelajaran yang diselenggarakan oleh sekolah dan masyarakat dan dapat memberikan bukti keikutsertaannya.

69. Guru memperhatikan sekolah sebagai bagian dari masyarakat, berkomunikasi dengan masyarakat sekitar, serta berperan dalam kegiatan sosial di masyarakat.

13. Penguasaan materi struktur konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu  
13 dari 14

no	Indikator	Tak terpenuhi (Tiada bukti)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
----	-----------	-----------------------------	--------------------	----------------------

70. Guru melakukan pemetaan standar kompetensi dan kompetensi dasar untuk mata pelajaran yang diampunya, untuk mengidentifikasi materi pembelajaran yang dianggap sulit, melakukan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, dan memperkirakan alokasi waktu yang diperlukan.

71. Guru menyertakan informasi yang tepat dan mutakhir di dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.

72. Guru menyusun materi, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang berisi informasi yang tepat, mutakhir, dan yang membantu peserta didik untuk memahami konsep materi pembelajaran.



14. Mengembangkan keprofesian melalui tindakan reflektif  
14 dari 14

no	Indikator	Tak terpenuhi (Tiada bukti)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
73.	Guru melakukan evaluasi diri secara spesifik, lengkap, dan didukung dengan contoh pengalaman diri sendiri.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
74.	Guru memiliki jurnal pembelajaran, catatan masukan dari kolega atau hasil penilaian proses pembelajaran sebagai bukti yang menggambarkan kinerjanya.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
75.	Guru memanfaatkan bukti gambaran kinerjanya untuk mengembangkan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran selanjutnya dalam program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
76.	Guru dapat mengaplikasikan pengalaman PKB dalam perencanaan, pelaksanaan, penilaian pembelajaran dan tindak lanjutnya.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
77.	Guru melakukan penelitian, mengembangkan karya inovasi, mengikuti kegiatan ilmiah (misalnya seminar, konferensi), dan aktif dalam melaksanakan PKB.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
78.	Guru dapat memanfaatkan TIK dalam berkomunikasi dan pelaksanaan PKB.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		TS = 0		
		P = 0%		
		NK = 0		

*Keterangan:*

- **Total Skor (TS)** adalah Penjumlahan seluruh nilai yang dipilih di setiap soal.
- **Prosentase (P)** adalah Hasil konversi Total Skor menjadi persen (%) dengan rumusan sbb.,  

$$P = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Jumlah Soal} \times \text{Skor tertinggi (2)}} \times 100\%$$
- **Nilai Kompetensi (NK)** adalah Nilai yang didapat dari membandingkan hasil Prosentase dengan Acuan sbb.,
  - $0\% < P \leq 25\% = 1$
  - $25\% < P \leq 50\% = 2$
  - $50\% < P \leq 75\% = 3$
  - $75\% < P \leq 100\% = 4$